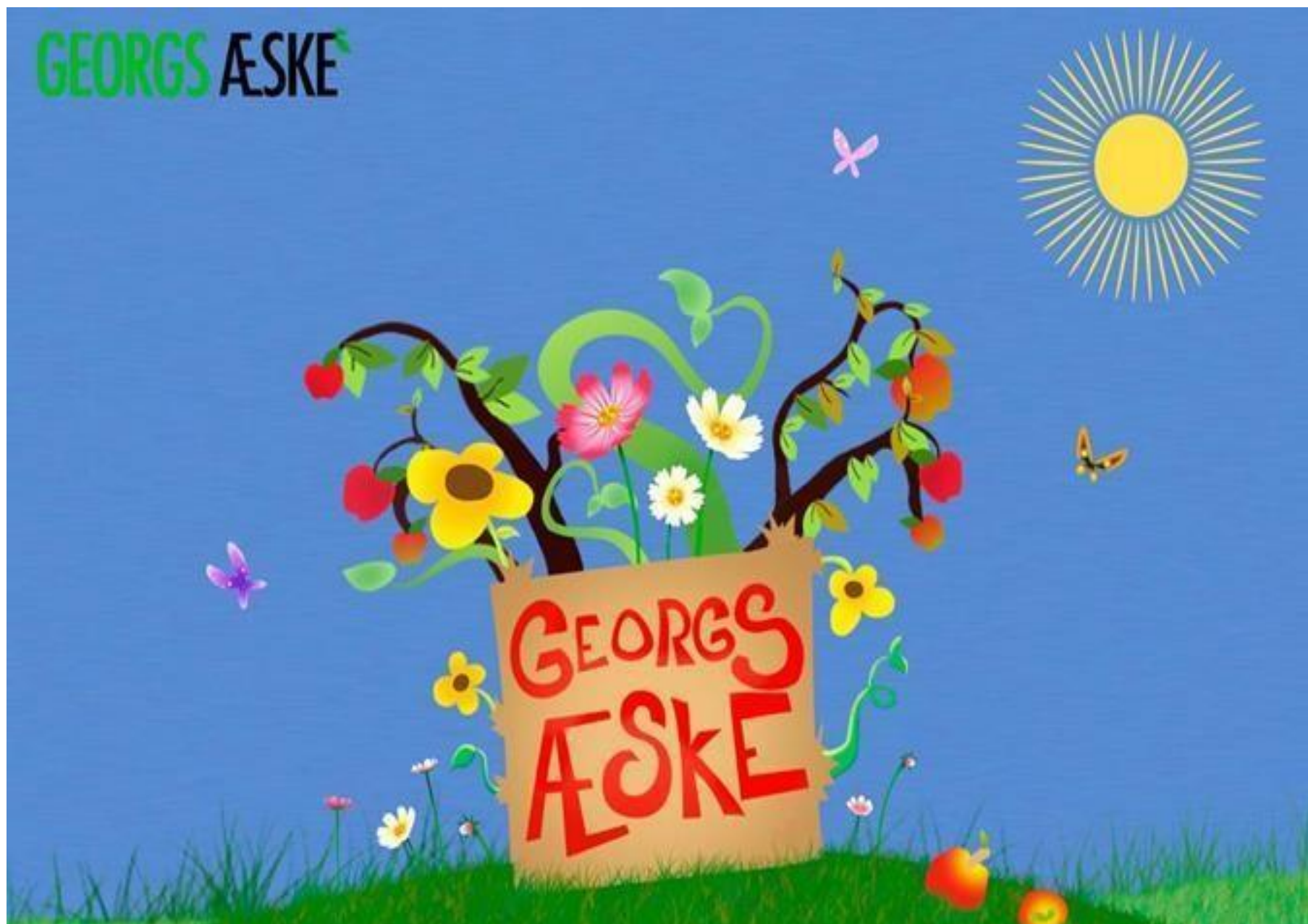


GEORGS ÆSKE



# DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

## GEORGS ÆSKE – HVEM ER VI?

Georgs Æske er en lille selvejende institution under Landsorganisationen Danske Daginstitutioner, der indeholder en vuggestue ”Spirekassen” med 12-14 børn, en børnehavegruppe ”Æblekassen” med 22-24 børn samt en specialgruppe ”Blomsterkassen” med 7 børn.

De mennesker der arbejder i Georgs Æske er en fantastisk kombination af unge og ældre, mænd og kvinder, uddannede pædagoger med en utrolig stor viden, lang erfaring samt ny uddannede med frisk viden - Fællesnævneren er, at det er mennesker der brænder for vores hus. Medarbejdere er som udgangspunkt fast tilknyttet de enkelte grupper, men der arbejdes også på tværs af gruppeinddelingen, ligesom vi hjælper hinanden ved ferier, møder, sygdom, kurser o. lign.

Georgs Æske er en kombination af et traditionelt dansk dagtilbud, hvor børnenes leg og egen aktivitet er værdsat og anerkendt, samt mere strukturerede læringsmiljøer, hvor ansvaret for indholdet af de pædagogiske aktiviteter, ligger hos medarbejderne. Med andre ord en hverdag karakteriseret ved både børnenes medbestemmelse og voksenstyring, og hvor omdrejningspunktet er anerkendende relationer og barnet i det inkluderende fællesskab.

I det pædagogiske arbejde i Georgs Æske, sker der således en vekslen mellem gruppen af børn og det individuelle barn. I det daglige skabes der rum for, at arbejde i mindre grupper. Dette kan være stuevis eller på tværs af stuerne. Indretningen i huset er skabt, således at den indbyder til leg i mindre grupper. Formiddagene er således kendetegnet ved en mere struktureret voksenstyret pædagogik, hvor pædagogerne arbejder med udgangspunkt i gruppen/det enkelte barn. Eftermiddagen er planlagt som værende en tid, hvor vægten er lagt på leg og børnenes egne selvstændige initiativer.

Her er pædagogernes rolle mere i retning af at være konsulent, katalysator eller initiativtager til fælleslege. Dvs. at støtte og guide barnets leg, trivsel og udvikling. Dagens gang tydeliggøres for børnene på alle stuerne gennem billedmateriale. Almengrupperne har en dagstavle, hvor der kan ses hvilke aktiviteter der sker i løbet af dagen og hvilke voksne der er på stuen. Dette for at skabe overblik over dagen for børnene. I Blomsterkassen har det enkelte barn sin egen dagstavle.

I Georgs Æske er udendørslivet højt prioriteret, det være sig på vores legeplads hvor der bl.a. er mulighed for bål, i den nærliggende skov, eller læringsrum i nærmiljøet.

# GEORGS ÆSKES FORORD TIL: STYRKET LÆREPLAN

Vi I Georgs Æske har valgt, at opdele den Ny Styrket Læreplan i **2 dele**.

**Del 1.** er vores Læreplan som vi anser for rimelig stationær, da den bunder på vores arbejde med vores værdigrundlag.

Arbejdet med grundlaget for Dannelsens idealet ligger i del 1. Her har vi fokus på de 3 dominerende diskurser inden for dannelse

- Dannelse som det hele menneske – livsduelighed, nysgerrighed, gåpåmod osv.
- Dannelse som uddannelse og kvalificering. – sprog, tal, viden og natur osv.
- Dannelse som politisk dannelse til fremtidens demokratiske borger – Solidaritet, kritisk refleksion osv.

**Del 2.** er vores Handleplan som vi anser for, at være dynamisk. Den del er der hvor vi stiller os undrende omkring pædagogiske strategier, forældre samarbejde, samarbejde med lokal samfund, Evalueringskultur, daglige gøremål, forskning og daglige rutiner mv.

**Grundlaget for det pædagogiske arbejde i Georgs Æske, er arbejdet med anerkendende relationer og inklusion. I Georgs Æske viser inklusion sig i den gensidige glæde, der opstår i de inkluderende fællesskaber, der kendetegner Georgs Æske. Både de spontane der pludselig opstår i hverdagen, og de fællesskaber der opstår på baggrund af en struktureret indsats.**

## GEORGS ÆSKES GRUNDLAG

I Georgs Æske har vi et helhedssyn på barnets udvikling. Vi ser hele barnet og lægger vægt på at respektere hinandens forskelligheder. Det er vores grundholdning, at alle børn og voksne i samværet med hinanden er ligeværdige og derfor er dagligdagen præget af gensidig respekt og anerkendelse.

Vi læner os op ad Daniel Sterns teorier om at barnet fødes med kompetencer, der sætter det i stand til at være i samspil med sine omgivelser. Det første samspil, der kan iagttages, er den fælles opmærksomhed. Det næste der kan ses, er en fælles handling, og når barnet bliver i stand til at udveksle kommunikative handlinger: En fælles forståelse. Dette gør sig også gældende for et barn med varigt nedsat funktionsevne, selv om barnets udspil kan være svært at tolke og samspillet være vanskeligt at fastholde. I Georgs Æske ser vi barnet, inden vi ser handicappet. Vi har derfor ingen handicappede børn, men børn med handicap.

Vi lægger vægt på tydelige, nærværende og engagerede voksne, som med udgangspunkt i børnenes initiativer kan være igangsættende og inspirerende til et udviklende miljø. Det daglige pædagogiske arbejde præges af en grundlæggende anerkendende tilgang til hinanden – både blandt børn og voksne. Ligeledes ønsker vi at glæde og godt humør præger vores dagligdag.

## GEORGS ÆSKES MÅLSÆTNING

I Georgs Æske arbejder vi på at skabe et trygt, varmt og udviklende miljø for børn, forældre og personale, hvor det daglige relations arbejde kan blomstre. Georgs Æske skal være et sted, hvor alle føler sig anerkendte, værdifulde og respekterede.

For netop i dette miljø, tror vi på, fremmes selvværd og selvtillid og herved dannes det bedste grundlag for videreudviklingen af barnets sociale kompetencer. De vigtige byggesten for, at kunne knytte venskaber.

Husets pædagogik er overordnet anerkendende og kan siges både at rumme selvforvaltning, struktur og inklusion, men vægtningen af komponenterne er afhængig af det enkelte barns formåen. Vores holdning er at have det enkelte barn i centrum, samtidig med at det indgår i fællesskabet med de ressourcer, barnet har på det givne tidspunkt.

Via inklusion er det et mål for os, at børnene, gennem spontane og planlagte aktiviteter, får kendskab og respekt for forskelligheder. Her tænker vi både på børnene indbyrdes i basisgrupperne (Spirekassen, Æblekassen og Blomsterkassen) samt i forhold til det kendskab og venskab der opstår på tværs af grupperne.

I Georgs Æske er vi meget opmærksomme på børnenes følelser og reaktionsmønstre. Det betyder ikke, at barnets ønsker altid kan efterleves, men vi anerkender og respekterer den følelse barnet oplever. Vi hjælper det enkelte barn med at håndtere og sætte ord på følelser og lægger vægt på, at der i huset er en ”ordentlig omgangstone,” også selvom man er vred. Personalet er meget bevidste om den position vi har, som rollemodeller for børnene.

Vi ønsker i det daglige at støtte børnene i at udvikle ressourcer til at kunne løse indbyrdes konflikter og til at kunne sige til og fra over for hinanden – det hele på en respektfuld måde.

Personalet i Georgs Æske påtager sig ansvaret i relationen mellem barn og voksen. Dvs. vi ønsker at være tydelige, omsorgsfulde voksne, der tør at sige ærligt til og fra. Det er vigtigt for os, at børn og forældre har en fornemmelse af en tillids- og betydningsfuld relation.

Forældresamarbejdet vægtes højt i Georgs Æske. Det er afgørende for barnets udvikling, at de betydningsfulde voksne i barnets liv har et konstruktivt og værdifuldt samarbejde.

## INKLUDERENDE PÆDAGOGIK OG BØRN I UDSATTE POSITIONER:

I Georgs Æske lægger vi vægt på anerkendelse og gensidig respekt. Alle er ligeværdige og vi ser forskelligheder som en ressource. Vi vægter det enkelte barns selvværd højt, da barnets oplevelse af sig selv danner baggrund for, hvordan barnet trives og udvikler sig.

Personalet i Georgs Æske har i dagligdagen fokus på barnets generelle sundhed og trivsel.

Alle børn i Georgs Æske skal opleve sig set, hørt og forstået. Sproget er en forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Vi forstår sprog som værende et bredt begreb. Ud over det talte sprog kommunikerer man på mange andre måder, f.eks. med kropssprog og mimik. Vi anvender bla. Tegn til Tale, tavlebilleder, skriftsprog, og elektroniske medier efter behov.

I Georgs Æske lægger vi i det daglige arbejde vægt på anerkendende relationer og inklusion. I inkluderende fællesskaber, udvikler barnet sig og opnår styrke og betydning, der giver adgang til at give samt opnå anerkendelse. Alle har ikke de samme kompetencer, men alle har noget at tilføre fællesskaberne. I inkluderende fællesskaber udvides børnenes kendskab til børn og voksne fra de andre stuer. Vi er inspireret af Rasmus Alenkærs definition af kvalitativ inklusion.

I Georgs Æske opstår der mange forskellige fællesskaber i løbet af en dag. Det er ikke meningen, at alle børn skal inkluderes i alle fællesskaber, men det er vigtigt at alle børn oplever sig inkluderet i mindst et fællesskab. Vi ser vores rolle som voksne, som værende dem der støtter, guider og tilrettelægger inkluderende rammer for alle børn. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnene, og hvordan de inkluderende fællesskaber lykkes hænger sammen med, om og hvordan vi som voksne selv indgår i inkluderende fællesskaber. Man er ikke nødvendigvis inkluderet i et fællesskab fordi man fysisk er tilstede. Men man kan godt føle sig inkluderet selvom man er i periferien af et fællesskab.

Hvis vi ser på de fællesskaber børn selv laver, så vælger de at være sammen med nogle der bidrager på lige fod. Så inklusion handler rigtig meget om, at skabe nogle rammer, hvor alle bidrager med noget og hvor alle bliver set hørt og forstået. Det er de voksnes opgave at skabe disse rammer. Det afspejler sig i den måde vi tilrettelægger aktiviteter på tværs af stuerne, og åbner op for muligheden for, at man kan etablere relationer på tværs af alder, udvikling, køn, etnicitet o.a.

## **BARNESYN – DET GODE BØRNELIV:**

Personalet i Georgs Æske tager udgangspunkt i, at børn lærer forskelligt. Nogle børn tilegner sig primært viden og erfaring visuelt-ved at se, andre auditivt-ved at høre, nogle lærer ud fra den kinæstetiske sans-ved at være en fysisk aktiv del af læringsprocessen og endvidere lærer nogle taktilt-ved at røre. Med udgangspunkt i denne viden, understøtter personalet i Georgs Æske det enkelte barns stærke og mindre stærke sider, ved at skabe- og tilbyde et varieret og positivt læringsmiljø.

Hverdagen i Georgs Æske skal byde på genkendelighed og forudsigelighed og med afsæt i det enkelte barns forudsætninger, skal dagligdagen indeholde overraskelser og inspiration som får børnene til at undres. Personalet lægger vægt på at hjælpe børnene med at fordybe sig, og børnene støttes i og udfordres på deres nysgerrighed, kreativitet og fantasi for at udvikle sig og tilegne sig viden – for at lære.

Personalets rolle er at guide og støtte børnene, så de får optimale lærings- og udviklingsbetingelser. Børnene har i et læringsmiljø krav på at møde anerkendende, tydelige og engagerede voksne, som har fokus på både det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. I Georgs Æske ønsker vi at børnene lærer med udgangspunkt i de voksnes viden og erfaringer og via egne initiativer samt nysgerrighed.

Personalet i Georgs Æske påtager sig ansvaret i relationen mellem barn og voksen. Dvs. vi ønsker at være tydelige, omsorgsfulde voksne, der tør at sige ærligt til og fra. Det er vigtigt for os, at børn og forældre har en fornemmelse af en tillids- og betydningsfuld relation.

Vi arbejder bevidst med den voksnes rolle. Vi placerer os, afhængig af situationen, ved siden af, foran eller går bagved børnene i deres læringsproces.

## LEGEN OG LÆRINGSRUM:

I Georgs Æske ser vi legen, som barnets vigtigste læringsrum. Vi tror på, at børn lærer meget om sig selv, sin omverden og andre igennem legen. Barnet får bl.a. erfaringer inden for kommunikation, samarbejde og problemløsning. I legen udvikler barnet sin fantasi og evne til at bearbejde og tilegne sig viden om omverdenen. Vi anerkender legen som noget unikt og centralt i forståelsen af, hvordan børn lærer og udvikler sig.

I Georgs Æske forstår vi læring som en individuel og social betinget proces, der skabes og udvikles i samspillet imellem mennesker. Læring finder sted ved tilegnelse af evnen til at løse problemer og opstille hypoteser. Ethvert barn er unikt, og barnet skal anerkendes og mødes, hvor det er, for at læring og udvikling finder sted.

Hvordan arbejder vi med at sikre udviklende lærings – og legemiljøer, herunder at have fokus på inddragelse af børneperspektiv og på hvordan voksne understøtter børnenes lærings- og deltagelsesmuligheder:

- Vi har valgt at opdele børn og voksne i tre basisgrupper, Spirekassen - vuggestuegruppen, Blomsterkassen - specialgruppen og Æblekassen – børnehavegruppen. Vi er meget bevidste omkring at børn, personale og forældre har behov for en tryk base.
- Vi arbejder pædagogisk målrettet med at give alle børn muligheder for at deltage i fællesskaber på tværs af alder, udvikling, køn og kompetencer. Vi respekterer det enkelte barns ret til at trække sig fra fællesskabet, barnets behov for pauser og mulighed for at forholde sig observerende er en vigtig del af udviklingen af legekompeterencer, og oplevelse af egne færdigheder.

- Vi tilrettelægger dagen således, at der er mulighed for samvær i mindre grupper. Vi arbejder med at støtte børnene i at opbygge sociale kompetencer, og vi fungerer både som guider i den sociale kontakt, og som ”tolke”, der hvor børnenes kommunikation er meget forskellig. Som en naturlig del af det sociale samspil opstår der konflikter, og vi anerkender, at børnene som en del af deres udvikling markerer sig, og udfordrer hinanden for at udforske det sociale og følelsesmæssige samspil de indgår i.
- Alle børn i Georgs Æske er mere eller mindre bekendt med tegn der understøtter det talte sprog. Dette giver mulighed for, at kunne kommunikere med hinanden, i et hus, hvor der findes flere forskellige måder at kommunikere på. Billedmateriale bruges i den udstrækning børnene har brug for det på alle tre stuer samt i fællesaktiviteter.
- Hvis vi ser på de fællesskaber børn selv laver, så vælger de at være sammen med nogle som bidrager på lige fod. Så inklusion handler rigtig meget om, at skabe nogle rammer, hvor alle bidrager med noget og hvor alle bliver set, hørt og forstået. Det er de voksnes opgave at skabe disse rammer. Det afspejler sig i den måde vi tilrettelægger aktiviteter på tværs af stuerne, og åbner op for muligheden for, at man kan etablere relationer på tværs af alder, udvikling, køn, etnicitet o.a

# DE SEKS PÆDAGOGISK LÆREPLANSTEMAER

## • ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

I Georgs Æske lægger vi vægt på anerkendelse og gensidig respekt. Alle er ligeværdige og vi ser forskelligheder som en fordel. Vi vægter det enkelte barns selvværd højt, da barnets oplevelse af sig selv danner baggrund for, hvordan barnet trives og udvikler sig. Personalet i Georgs Æske har i dagligdagen fokus på barnets generelle sundhed.

### **Overordnede mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Vores læringsmål**

- At styrke barnets selvværd.
- At barnet bliver selvhjulpen.
- At barnet er i samspil med andre og oplever sig som en del af fællesskaberne.
- At barnet kender egne følelsesmæssige signaler, reaktioner, grænser og behov.

### **Personalets metoder til at nå læringsmålene**

- At de voksne i deres adfærd og måde at møde børnene på, er anerkendende og gode rollemodeller for børnene.
- At skabe rammer i dagligdagen, hvor børnene er trygge og tør tro på sig selv.
- At se og følge børnenes egne initiativer.
- At inddrage børnene i hverdagens praktiske aktiviteter.
- At skabe sammenhæng, overblik og genkendelighed.
- At der er tid og plads til leg, fordybelse, underen og nysgerrighed.
- At støtte børnene i selv at løse konflikter.
- At gøre børnene opmærksomme på hinandens kompetencer.
- At bruge Mary Fondens' Fri For Mobberi som pædagogisk redskab.

## ● **SOCIALE KOMPETENCER**

I Georgs Æske lægger vi i det daglige arbejde vægt på anerkendende relationer og integration. I inkluderende fællesskaber, udvikler barnet sig og opnår styrke og betydning, der skaber adgang til at give og opnå anerkendelse. Alle børn er lige vigtige for fællesskaberne. Alle har ikke de samme kompetencer, men alle har noget at tilføre fællesskaberne. I inkluderende fællesskaber udvides børnenes kendskab til børn og voksne fra de andre stuer.

### **Overordnede mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Vores læringsmål**

- At børnene danner og udvikler venskaber.
- At børnene kan indgå i mange forskellige relationer/fællesskaber.
- At børnene kan lytte til hinanden og respektere hinanden.
- At børnene lærer, at aflæse andres følelsesmæssige signaler og reaktioner.

### **Personalets metoder til at nå læringsmålene**

- At give plads til at være forskellig.
- At de voksne i deres adfærd og måde at møde børnene på, er anerkendende og gode rollemodeller for børnene.
- At give børnene mulighed for at indgå i mange forskellige relationer.
- At støtte børnene i selv at løse konflikter.
- At gøre børnene opmærksomme på hinandens kompetencer, igennem fælles aktiviteter og oplevelser.
- At, lave en vekselvirkning mellem voksen planlagte og børnenes spontane selvvalgte aktiviteter.
- At give børnene medindflydelse på deres hverdag, at se og følge børnenes initiativer.
- At lægge vægt på venskaber – alle har brug for gode venner / nære positive og positive relationer.
- At støtte børn i at udforske omverdenen i fællesskab.

## • KOMMUNIKATION OG SPROG

Alle børn i Georgs Æske skal opleve sig set, hørt og forstået. Sproget er en forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Vi forstår sprog som værende et bredt begreb. Ud over det talte sprog kommunikere man på mange andre måder, f.eks. med kropssprog og mimik, *Tegn til Tale*, skriftsprog, eller gennem andre medier. **Overordnede mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Vores læringsmål

- At styrke børnene i at kommunikere.
- At børnene kan bruge sproget i forhold til de oplevelser de har i dagligdagen.
- At børnene er i dialog med hinanden og bruger sproget til at løse konflikter med.
- At børnene udvikler et nuanceret ordforråd.

### Personalets metoder til at nå læringsmålene

- At vi bruger et tydeligt sprog, Tegn til Tale, symboler og billedmateriale til at understøtte kommunikationen mellem barn / voksen og barn / barn.
- At de voksne er tydelige i deres kommunikation.
- At de voksne sætter ord på dagligdagen.

- At læse historier højt for børnene.
- At arbejde med Læseleg og dialogisk læsning.
- At rim og remser, sang, musik og bevægelse indgår i dagligdagen.
- At fortælle historier og opfordre børnene til at fortælle om oplevelser.
- At lege med lyde, begreber, ord, bogstaver og tal.
- At lytte til hinanden.
- At give rum og plads til at lege med sproget.

## • KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

I Georgs Æske lægger vi vægt på, at børnene udfordres såvel fin - som grovmotorisk. Lyst og glæde ved, at bruge kroppen og sanserne skal være en vigtig del af dagligdagen, og det skal medvirke til sundhed og øget livskvalitet.

### **Overordnede mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Vores læringsmål**

- At imødekomme og stimulere børnenes naturlige lyst og behov for motorisk udfoldelse.
- At børnene får en accept og forståelse for deres krop, dens behov og formåen.

- At børnenes fysiske sundhed styrkes bl.a. med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.

### **Personalets metoder til at nå læringsmålene**

- At de voksne finder glæde ved bevægelseslege og har øje for børnenes egne initiativer.
- At have fokus på husets og legepladsens indretning.
- At give et bredt udbud af sanseoplevelser.
- At give mulighed for både stille lege og vilde lege.
- At bruge spejle, klatrevæg og ”aktivitetsrummet” i kælderens.
- At bruge musik og bevægelse, tegne, klippe, male og lege med ler og perler.
- At bruge legepladsens muligheder, løbe, snige, klatre, gemme sig, kravle, balancere, cykle, gyngesving m.m.
- At tage ud i nærmiljøet og afprøve fysiske færdigheder i naturen.
- At øve selvhjulpethed ved af- og påklædning af tøj og sko.
- At hjælpe de børn, som er ved at renlighedstræne.
- At have fokus på god hygiejne.
- At lave rammer for det gode måltid gennem at vise det gode eksempel, skabe madmodighed samt samtale omkring maden.

## • NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Det er væsentligt at videregive glæden ved at være ude i naturen – vække nysgerrigheden og bruge alle de spændende legemuligheder og sanseoplevelser udendørslivet kan give. Ved at børnene bruger naturen som eksperimentarium og legerum, danner det grundlaget for varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

### Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Vores læringsmål

- At børnene får viden om naturen.
- At styrke børnenes nysgerrighed, lyst og motivation for oplevelser i naturen.
- At børnene udvikler respekt for naturen og alle levende væsner.
- At børnene får kendskab til afgrøders rejse fra jord til bord.

### Personalets metoder til at nå læringsmålene

- At de voksne er rollemodeller for børnene om hvordan man færdes i og bruger naturen.

- At de voksne følger barnets initiativ, fantasi og nysgerrighed, hvor børn og voksne sammen undres, fordyber sig, stiller spørgsmål og finder svar.
- At lægge vægt på ude liv i alt slags vej og på alle årstider.
- At tage på ture til skov og sø.
- At følge årets gang og blive kendt med årstidernes kendetegn.
- At bruge de materialer naturen stiller til rådighed.
- At lege ude, hvor der er plads, både alene og med andre, som oplevelserne kan deles med.
- At vi bruger remedier i institutionen såsom: Opslagsbøger, forstørrelsesglas, fiskenet, udstoppede dyr, knogler, grene, blomster mm. Til at vække børnenes nysgerrighed og skærpe deres iagttagelsesevne.

## • KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKABER

Vi lægger vægt på tydelige, nærværende og engagerede voksne, som med udgangspunkt i børnene kan være igangsættende og inspirerende. Børnene skal have kendskab til- og erfaringer med forskellige udtryksformer, kreativitet, fantasi, musikalitet, kultur og traditioner.

### **Overordnede mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

### **Vores læringsmål**

- At skabe rammer for, at børnene kan udvikle legekompeterer og kreative evner.
- At børnene får kendskab til moderne teknologi og medier. Samt fortrolighed med traditionelle kreative redskaber og metoder.
- At børnene får viden om deres egen og andres kultur, traditioner og sprog.

### **Personalets metoder til at nå læringsmålene**

- At de voksne er bevidste om deres rolle som kulturformidlere.
- I Georgs Æske lægger vi vægt på de årlig tilbagevendende traditioner og begivenheder, f.eks. fødselsdage, jul, arbejdsdage, årstiderne osv.
- At personalet giver børnene et alsidigt, kreativt tilbud, stiller materialer og redskaber til rådighed.
- At hele huset mødes til fredagssamling omkring Årshjulet.
- At bruge digitale medier i hverdagen.
- At der skabes tid og rum til kreativitet og leg.
- At, male og tegne – både ude og inde.
- At vi benytter os af udefrakommende tilbud, der er meningsgivende for børnegrupperne. Såsom bibliotek, teater, kirke, plejehjem, mm.
- At bruge musik, sang og bevægelse.
- At bruge rim og remser, historie, læsning, skrivning, fortælling og eventyr.

# EVALUERING AF ARBEJDET MED LÆREPLANSTEMAERNE:

## **Hvordan evaluerer og dokumenterer vi:**

- Vi evaluere løbende på vores personalemøder og skaber evalueringsrum hvor vi tager referater af beslutningerne.

## **Hvad gør vi hvis barnet ikke udvikler sig optimalt:**

- Vi arbejder ud fra Fælles børn Fælles ansvar.
- Vi observerer og undersøger barnets udfordringer og styrker i samarbejde med forældrene.
- Sammen med forældrene udarbejder vi handleplaner, der tilgodeser barnets udvikling.
- Vi inddrager andre relevante faggrupper, hvis det er nødvendigt.

# FORÆLDRESAMARBEJDE SOM UNDERSTØTTELSE AF BARNETS

## ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

### **Alsidig og personlig udvikling er...**

At støtte barnet i udviklingen af en positiv og sikker selvfølelse, hvor barnet tør udfolde sig, uanset niveau af færdigheder i den pågældende aktivitet.

### **Som forældre kan I hjælpe ved at:**

- Styrke barnets selvhjulpenhed. Det kan f.eks. gøres ved at lade barnet gøre flest mulige ting selv, og inddrage barnet på en legende måde i dagligdagens gøremål.
- Møde barnet ud fra dets livssyn, hvilket vil sige at sætte sig i barnets sted og prøve at leve sig ind i, hvordan barnet oplever situationen, og derved støtte barnet i at sætte ord på følelser og oplevelser.

### **Hvorfor er det vigtigt?**

Alsidig og personlig udvikling handler om, at barnet opbygger en sikker og positiv identitetsdannelse. Her har det brug for at blive set, som det menneske, det er. Det vil sige, at barnet skal føle sig værdsat og betydningsfuld for de mennesker, der omgiver det. Det er derfor vigtigt, at barnet oplever, at den voksne er nærværende, anerkendende og møder barnet ud fra dets livssyn.

### **Forældresamarbejde i Georgs Æske set ud fra et forældreperspektiv.**

Børn i Georgs Æske har to livsrum man skal være opmærksomme på; der hjemme og i Georgs Æske. Begge livsrum er essentielle for både børn, pædagoger og forældre:

- For børnene, for at de kan trives og håndtere deres liv og udvikle sig hensigtsmæssigt
- For personalet, for at de kan forstå børnene, afkode og afstemme dem, støtte dem og udfordre dem bedst muligt i institutionen i deres hverdag, trivsel og kompetencilvækst
- For forældrene, for at de kan forstå deres barn, afkode og afstemme det, støtte og udfordre det bedst muligt i forbindelse med både aflevering og afhentning i institutionen og i familien

-

Både pædagoger og forældre kan hjælpe med at skabe forbindelse mellem institutionslivet og livet der hjemme. Dette kan gøres ved at forældre der hjemme taler om hvad barnet har lavet i Georgs Æske og give mulighed for at lave nogen af de samme ting der hjemme. Derudover kan pædagogerne tage afsæt i barnets interesser hjemme når de skal koble livet i Georgs Æske med livet hjemme. For at understøtte denne kobling mellem de to livsrum har Børne og Undervisningsministeriet samt Danmarks Evalueringsinstitut udarbejdet tre veje for at styrke forældresamarbejdet.

### **Tillidsfuld relation**

Den bedste samarbejdsrelation er en tillidsfuld relation baseret på gensidig forståelse og respekt for hinandens viden. En fælles nysgerrighed på barnets perspektiv styrker forældresamarbejdet på flere måder, og nysgerrighed er første skridt på vej mod forståelse for, hvad børnene ser og oplever.

### **Rammer og formål for forældresamarbejdet**

Vi ved at et anerkendende samarbejde mellem forældre og pædagoger skaber de bedste forudsætninger for børnenes trivsel.

Vi ved at forældre og pædagoger hver især har en unik viden om hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Denne viden skal deles og respekteres da det gavner barnet.

En anden vigtig vej i et godt forældresamarbejde er en løbende og tydelig dialog om, hvilke forventninger I har til hinanden. Når det pædagogiske personale formulerer klart, hvad de forventer af forældrene, er det med til skabe tillid til det pædagogiske læringsmiljø og til pædagogerne som professionelle. Når pædagogerne interesserer sig for forældrenes viden om deres barns liv derhjemme og i dagtilbuddet, understøtter det dialogen og videns udvekslingen om barnet, hvilket er afgørende faktorer for et styrket samarbejde.

### **Tilpas samarbejdet**

Forskellige familier har forskellige hverdagsliv og forskellig social og kulturel baggrund. For forældrene betyder det, at de har forskellige behov og muligheder for at deltage i forældresamarbejdet. Derfor er det vigtigt, at forældre og personale tydeligt afstemmer deres forventninger til hinanden. Det handler om at skabe et fælles grundlag at samarbejde ud fra - på tværs af institution og hjem, så begge parter er indforståede med deres roller og ansvar. Barnets perspektiv og behov kan med fordel fungere som det fælles afsæt for forventningsafstemningen